



STROOM?

STROOM?

nieuw

STROOM?

nieuw
+ vernieuwend

**TYPISCH
STROOM**

**STROOM
IS ER VOOR
IEDEREEN**

- ✓ Ondersteuning en uitdaging waar mogelijk
- ✓ Vertrouwen en respect
- ✓ Heldere en eenvoudige regels

STROOM START BIJ DE LEERLING



A

autonomie

B

verbondenheid

C

competentie



WIJ ZIJN EEN SCHOOL IN DE STAD





**WE BREKEN
DOOR DE
GRENZEN
HEEN**



Ma	Di	Wo	Do	Vr
Startmoment	Wetenschap & Techniek	Frans	Flex-uren	Wetenschap & Techniek
Wiskunde		Nederlands		
Mens & Maatschappij Geschiedenis	Nederlands	Godsdienst		
	Wiskunde			
Flex-uren	Artistieke vorming		Wetenschap & Techniek	Flex-uren
			Frans	

Plannen in het startmoment



FLEXBLOK 1

uur	vak	Wat ga ik doen?	OK
1			
2			
3			
4			

FLEXBLOK 2

uur	vak	Wat ga ik doen?	OK
1			
2			
3			
4			

FLEXBLOK 3

uur	vak	Wat ga ik doen?	OK
1			
2			
3			
4			

Stappenplan

Instructiemomenten

- Ø Welke wil ik volgen?
- Ø Wanneer?
- Ø Inplannen: 1 instructiemoment = 1 vakje

Toetsen

- Ø Welke toetsen?
- Ø Welke opdrachten moet je eerst maken om de toets te kunnen?
- Ø Inplannen:
 - Ø opdrachten die je moet kennen voor de toets
 - Ø kleine toets = 1 vakje
 - Ø grote toets = 2 vakjes

Opdrachten per vak

- Ø Spreiden
- Ø Afwisselen
- Ø 1 vakje = ongeveer 15 minuten

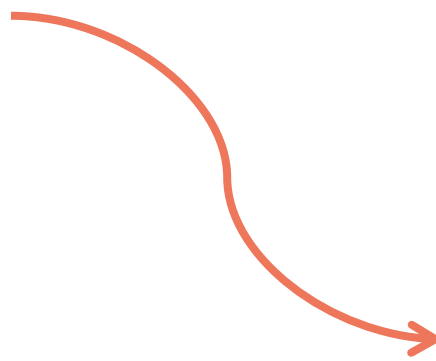
Buffer

- Ø Laatste flexblok: laat 1 of 2 vakjes leeg → afwerken

Klaar? → Keuzeproject

Flexopdrachten

Keuzeprojecten



		TIJD
F1	<u>Verbetering + remediëring toets boire / manger / article partitif</u>	15'
F2	<u>Toets dossier 5.1 - 1A : ma 28/1 - 1B : di 29/1 - 1C : do 31/1</u>	35'
F3	<u>Box bavardage 3 et 4</u>	15'
F4	<u>Manger sainement</u>	20'
F5	<u>Ma boîte à tartines</u>	35'
F6	<u>Exercice d'écoute</u>	15'
INSTRUCTIE MAANDAG	<u>1ste uur 1ste blokje : instructiemoment passé composé</u>	
MAANDAG	<u>3de uur: 10 lln van 1A: toets Frans (mondeling + schriftelijk)</u>	
INSTRUCTIE DINSDAG	<u>3de uur, 3de blokje : instructiemoment passé composé</u>	
DINSDAG	<u>2de uur: 10 lln van 1B: toets Frans (mondeling + schriftelijk)</u>	
DONDERDAG	<u>1ste uur: 10 lln van 1C: toets Frans (mondeling + schriftelijk)</u>	
W1	<u>De rationale getallen.</u>	40'
W2	<u>Test jezelf 1: De rationale getallen</u>	15'
W3	<u>Breuken en procenten (met rekenmachientje)</u>	40'
W4	<u>Breuken en kansen</u>	20'
W5	<u>Absolute waade</u>	20'
W6	<u>Test jezelf (W3 – W6)</u>	15'
N1	<u>Spreekopdracht: een instructie geven (dinsdag of donderdag) → planning op Smartschool</u>	50'
N2	<u>Toets deel 3 (p. 1 – 21) MAANDAG 2de uur</u>	20'
N3	<u>Schooltaalwoorden</u>	20'
N4	<u>Handig zelfstandig (deel 3)</u>	30'
L1	<u>Cultuur: kopie + LWB p134-135</u>	40'
L2	<u>advertentie maken (LWB p135, oef. 7)</u>	30'
INSTRUCTIE DINSDAG	<u>2de uur 1ste en 2de blokje vragenhalfuurtje caput 4</u>	

K1 Duolingo (PC)
K2 wiskundetrommel
K3 Filmpje infodag (Stap 1: brainstorm)
K4 Poëzie

Flexplanning Frans

F4	Manger sainement → Doelen : Ik kan het onderwerp en de hoofdgedachte van een informatieve tekst begrijpen. Ik kan de gedachtegang van een informatieve tekst begrijpen.		
Prêt?	Qu'est-ce que je dois faire?		
	spoor groen	spoor geel	
	Fais l'exercice 11 a-b-c-d dans ton cahier de travail (p. 236-237).	- Fais l'exercice 11 a-b-c (p. 236-237) - Fais l'exercice sur la copie 'La pyramide alimentaire' (flexbakje F4 - geel mapje)	- Lis le texte 'Boîtes à tartines presque magiques' (flexbakje F4 - doorschijnend mapje). - Fais une carte mentale (= een mindmap) dans laquelle tu présentes le contenu de l'article. Tu peux choisir comment tu fais la carte mentale (à la main / sur l'ordinateur). - Réfléchis sur ta propre boîte à tartines: écris un petit texte (au moins 15 phrases). Quelle est ta conclusion après avoir lu ce texte? Qu'est-ce que tu vas changer? Rends ta feuille au prof.
	Seul? En groupe? 		

Flexplanning wiskunde

W2 (30 min) Evenwijdigen en loodlijnen tekenen						
Eigenschappen i.v.m onderlinge ligging van rechten						
Ik kan evenwijdige rechten en loodlijnen tekenen m.b.v. een geodriehoek.						
Ik ken de eigenschappen van de onderlinge ligging van rechten en kan die toepassen.						
Stap 1	Theorie (lezen)	P 7, 8				
Stap 2	Signaaloefeningen	p 15	Oef 4	☐	☐	Blauw/groen/gee
			Oef 5	☐	☐	
Stap 3	Kies je spoor					
Differentiatieoefeningen blauw		P 20	Oef 12	☐	☐	
			Oef 13	☐	☐	
		P 21	Oef 14	☐	☐	
			Oef 15	☐	☐	
		P 22	Oef 19	☐	☐	
		P 23	Oef 20	☐	☐	
Oef 21	☐		☐			
Differentiatieoefeningen groen		P 20	Oef 13	☐	☐	
		P 21	Oef 14	☐	☐	
			Oef 15	☐	☐	
			Oef 16	☐	☐	
		P 22	Oef 17	☐	☐	
		P 23	Oef 21	☐	☐	
			Oef 22	☐	☐	
	Oef 23	☐	☐			

Flexplanning Nederlands

Flexplanning Nederlands

Week van 28 - 31 januari

Naam leerling	Klas

N1	Spreekopdracht: een instructie geven	50'
	<i>Deze week geef je je workshop (instructie geven). De planning vind je op Smartschool.</i>	

N2	Toets deel 3 (p. 1 – 21) MAANDAG	20'
	<i>Toets ww, nwg, infinitief, vd, pv, nwd, imperatief, koppelww, zelfstandig ww, hulpww, hoofdww.</i>	

N3	Schooltaalwoorden	20'
STAP 1	<i>Neem je werkboek bladzijde 28 – 29.</i>	
STAP 2	<i>Maak opdracht 26 en 27.</i>	
STAP 3	<i>Verbeter aan de hand van de verbeter sleutel in het vakje.</i>	

N4	Handig zelfstandig (deel 3)	30'
STAP 1	<i>Neem je werkboek en ga naar het einde van deel 3. Daar vind je handig zelfstandig.</i>	
STAP 2	<i>Maak bladzijde I – X.</i>	
STAP 3	<i>Verbeter aan de hand van de verbeter sleutel in het vakje.</i>	

Flexplanning Latijn

Kort overzicht van de opdrachten voor Latijn

FLEXMOMENTEN							
OVERZICHT VAN DE OPDRACHTEN							
Nr.	Verplicht?	Opdracht	Tijdsinschatting	Instructiemoment	Evaluatie?	Alleen? Per twee?	Afgeven?
L1	✓	Lectuur: Pygmalion (=afwerken) LWB p113-115	30 min		31/1 C.T. caput 4	👤	
L2	✓	datief pers. vnw.: oef 4 LWB p124	10 min	donderdag 17/1 10u		👤 of 👤 👤	
L3	✓	toetsenpakje in orde brengen + afgeven	5-10 min			👤	✓ ten laatste ma 21/1!

Flexbord + stappenplan



1 Leg je materiaal klaar:

- flexmap (weekplanner & flexplanningen)
- wiskunde, Nederlands, Frans, Latijn
- schrijfgerief



2 Bekijk je weekplanner: wat heb je gepland voor vandaag?



3 Neem het vak waaraan je wil werken. Hang je kaartje op het flexbord bij 'in progress'. Begin aan je opdracht.



4 Kan je niet verder? Zet het vraagteken op je blokje. Zet een vraagteken in je werkboek bij de oefening en werk even aan iets anders tot je hulp krijgt. GEEN vingers opsteken nodig.



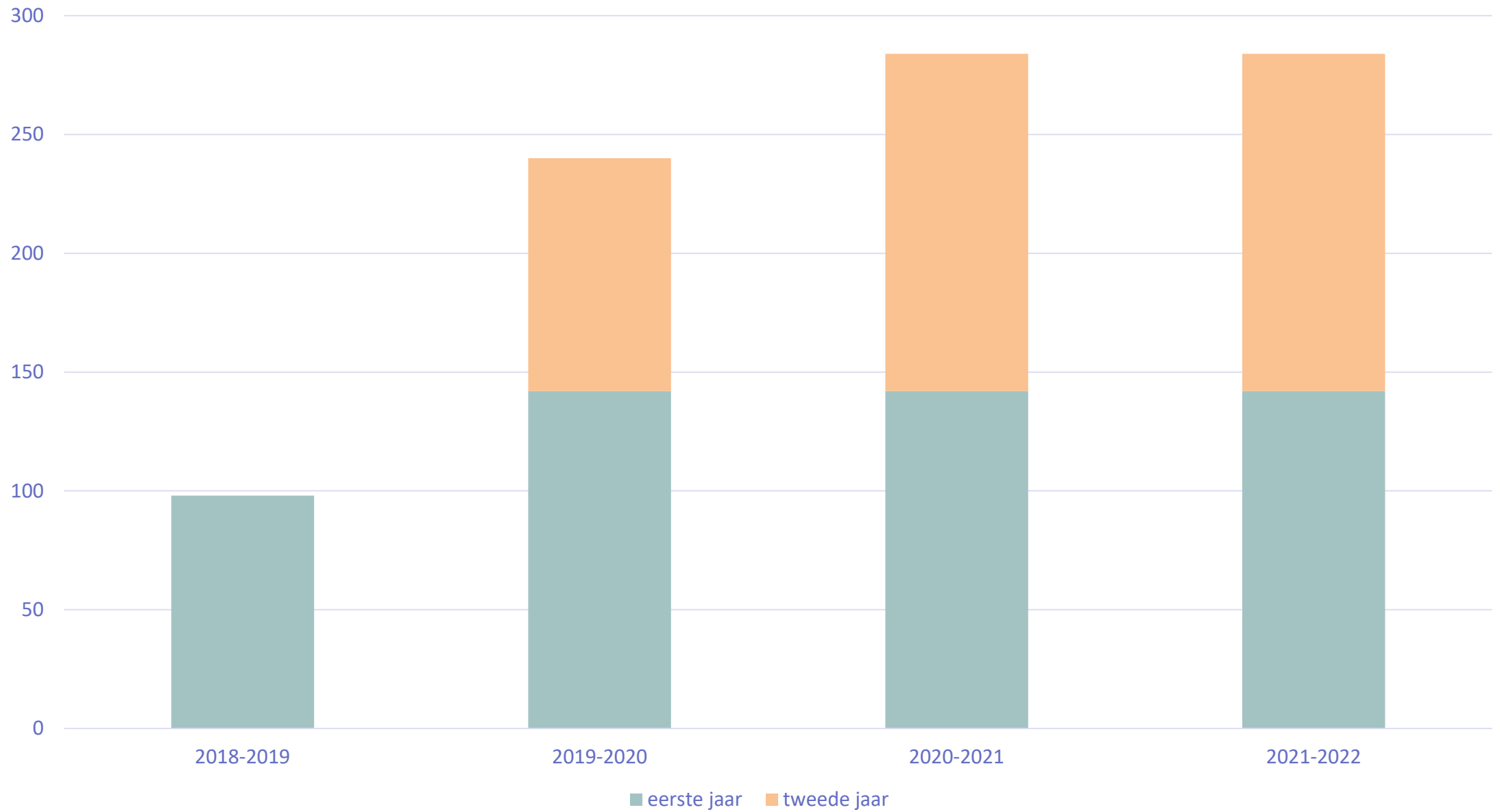
5 Klaar? Kruis aan op je flexplanning wat je afgewerkt hebt. Hang je kaartje op het flexbord bij 'done'.



6 Maak op dezelfde manier de volgende opdracht.

**WE ZIJN KLEIN
EN DAT MAAKT
ONS OOK
GROOT**





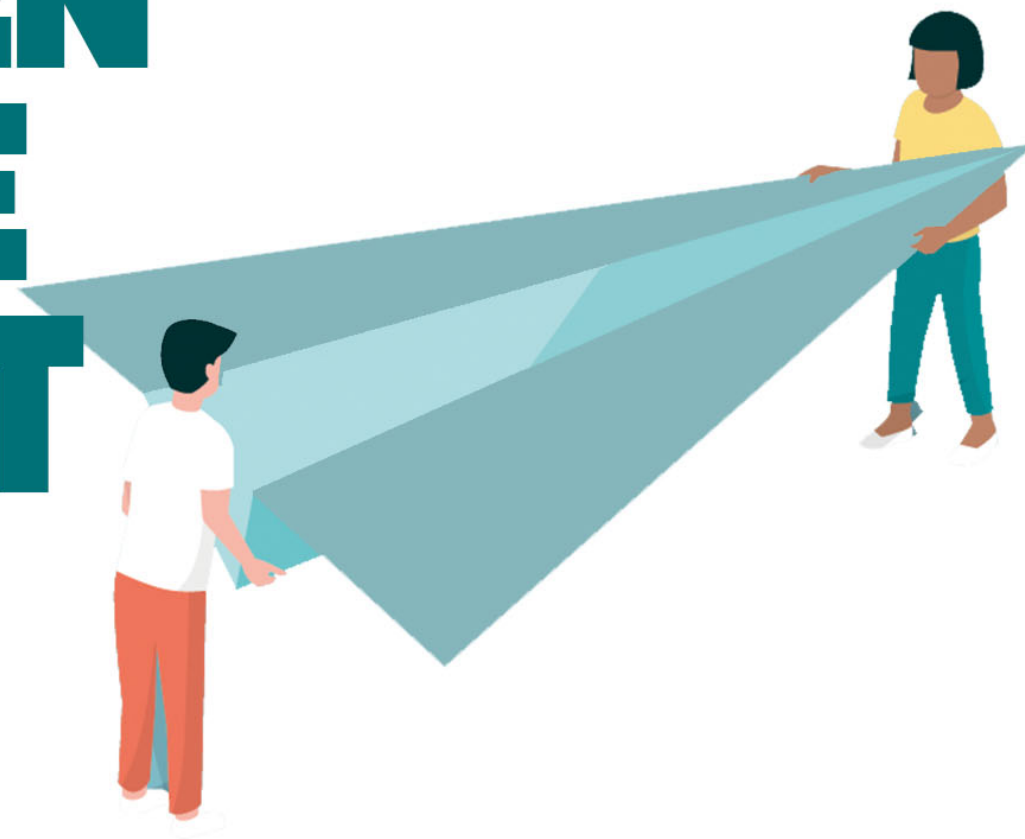
Eerstegraadsschool

- Zachte overgang
- Kleinschalig
- Brede invulling

Wat na Stroom?

- Bewuste keuze naar tweede graad
- Studierichting van keuze is mogelijk binnen KSLeuven
- Uitwisseling van expertise met collega-scholen

**WE MAKEN
SAMEN DE
TOEKOMST**



ORIËNTEREN TYPISCH STROOM





DE RONDE VAN LEUVEN

```
graph TD; A((DE RONDE VAN LEUVEN)) --- B(MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN); A --- C(VOEDING EN HORECA); A --- D(KUNST EN CREATIE); A --- E(TAAL EN CULTUUR); A --- F(SPORT); A --- G(STEM); A --- H(ECONOMIE EN ORGANISATIE);
```

MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

- VEILIGE ROUTES UITSTIPPELEN
- DIVERSITEIT IN LEUVEN

VOEDING EN HORECA

- GEZONDE VOEDING VOOR SPORTERS

KUNST EN CREATIE

- PIMP EEN OUDE FIETS
- FOTO'S MAKEN VOOR WEBSITE
- AFFICHES ONTWERPEN

TAAL EN CULTUUR

- TEKSTEN SCHRIJVEN VOOR WEBSITE
- TOERISTISCHE TREKPLEISTERS IN LEUVEN

SPORT

- UITHOUDINGSVERMOGEN TRAINEN
- DE RONDE AFLEGGEN OP DE FIETS

STEM

- FIETSEN HERSTELLEN
- WERKING TANDWIELEN

ECONOMIE EN ORGANISATIE

- EEN MEERDAAGSE FIETSTOCHT
UITWERKEN
- FIETSDLEN IN LEUVEN EN
DEELGEMEENTEN

- Welke doelstellingen kwamen deze periode aan bod?
- Heeft de leerling zich ingespannen om deze doelstellingen te bereiken?
- Welke leeractiviteiten en -middelen heeft de leerling ingezet?
- In welke mate heeft de leerling de doelstellingen bereikt?
- Waar kan de leerling nog in groeien?
- Aan welke concrete punten kan de leerling de komende periode werken?





KSLeuven
Katholiek Secundair Onderwijs Leuven



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS



Microsoft

rikolto
VREDESEILANDEN

OPEK



**LEUVEN
MINDGATE**

Inschrijven?

- <https://aanmeldensecundair.leuven.be/>
- Van 24 april t.e.m. 8 mei
- 142 plaatsen in het eerste jaar

