



WELKOM

Infomoment voor basisonderwijs



Programma

- Wie maakt Stroom?
- Hoe zal Stroom er uit zien?
- Evalueren in Stroom
- Meewerken aan Stroom?
- Praktisch

STROOM?



Waarom een nieuwe school?

- In Leuven kiezen opvallend veel leerlingen voor een school met ASO-bovenbouw. We willen een autonome eerstegraadsschool met focus op brede oriëntatie.
- Er is nood aan extra capaciteit.
- Een proeftuin om aan de slag te gaan met nieuwe inzichten over hoe we leerlingen kunnen motiveren en tot leren kunnen brengen.

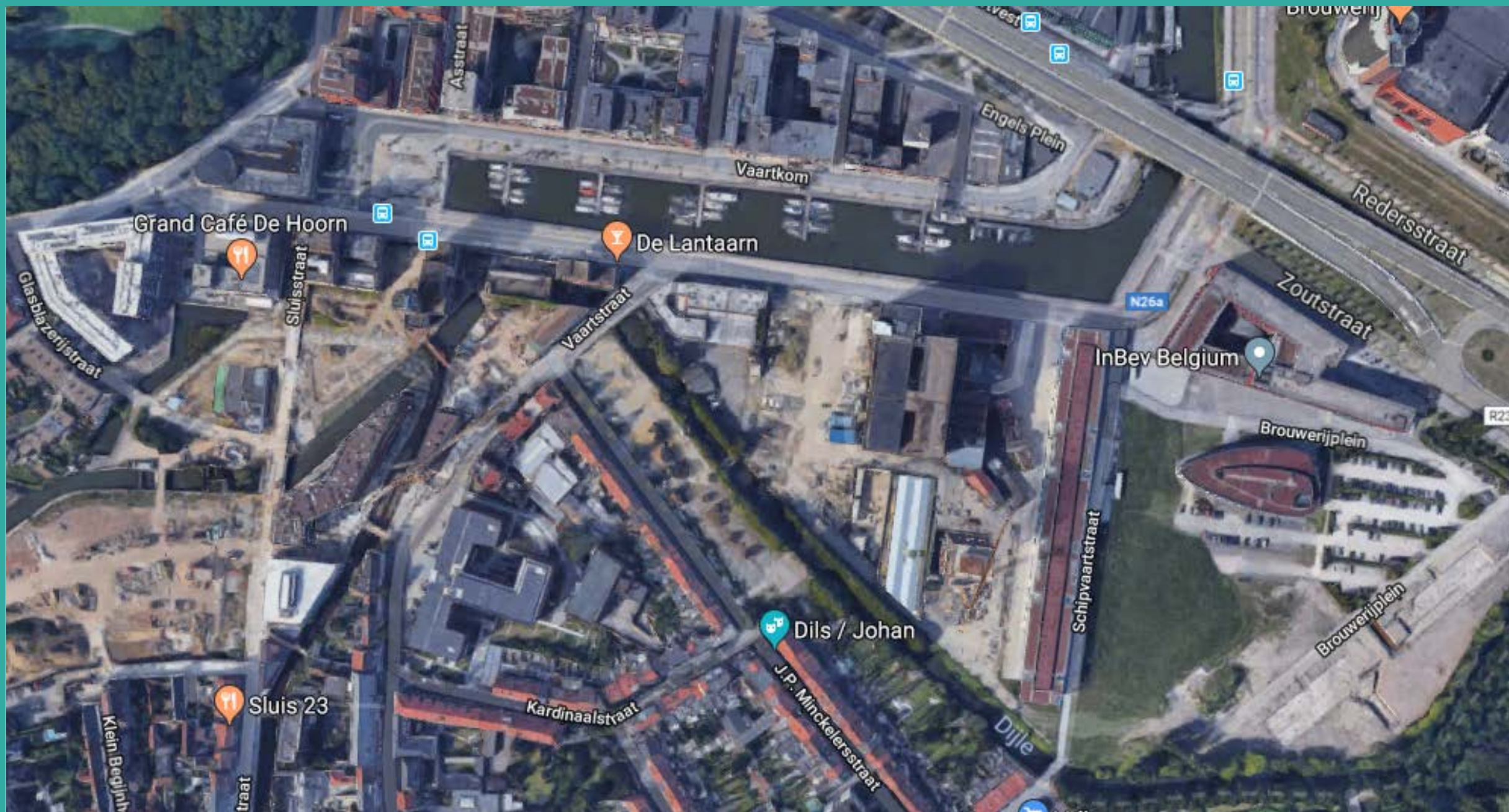
- Een nieuwe en vernieuwende eerstegraadsschool met focus op brede oriëntering
- Een school met vlotte doorstroming van lager naar secundair en van eerste naar tweede graad
- Een school die mee beweegt met de stad en met de wereld
- Een school onder stroom: waar leerlingen energie en prikkels krijgen om hun eigen weg te zoeken en te vinden

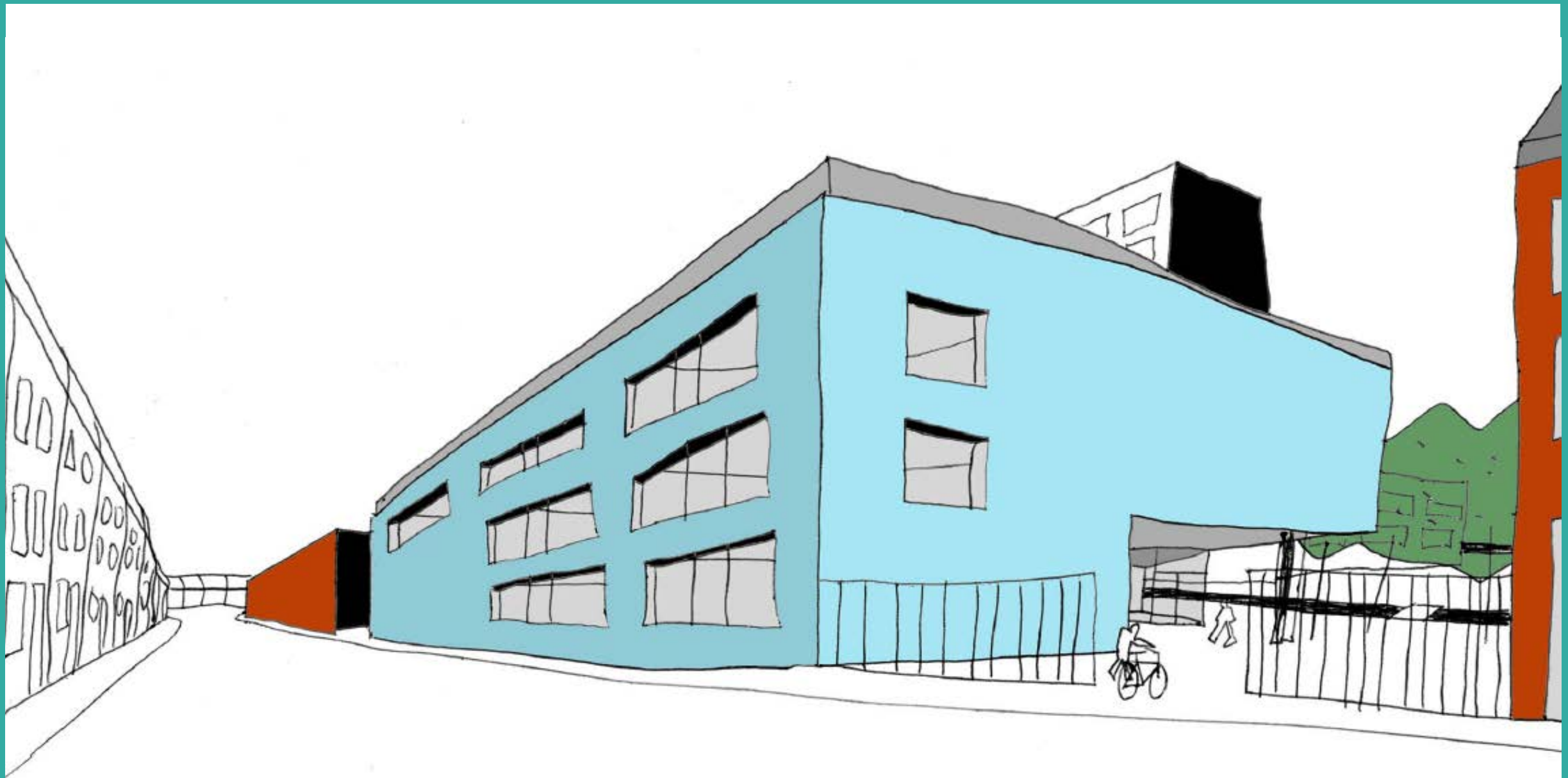
WAAR KOMT STROOM?



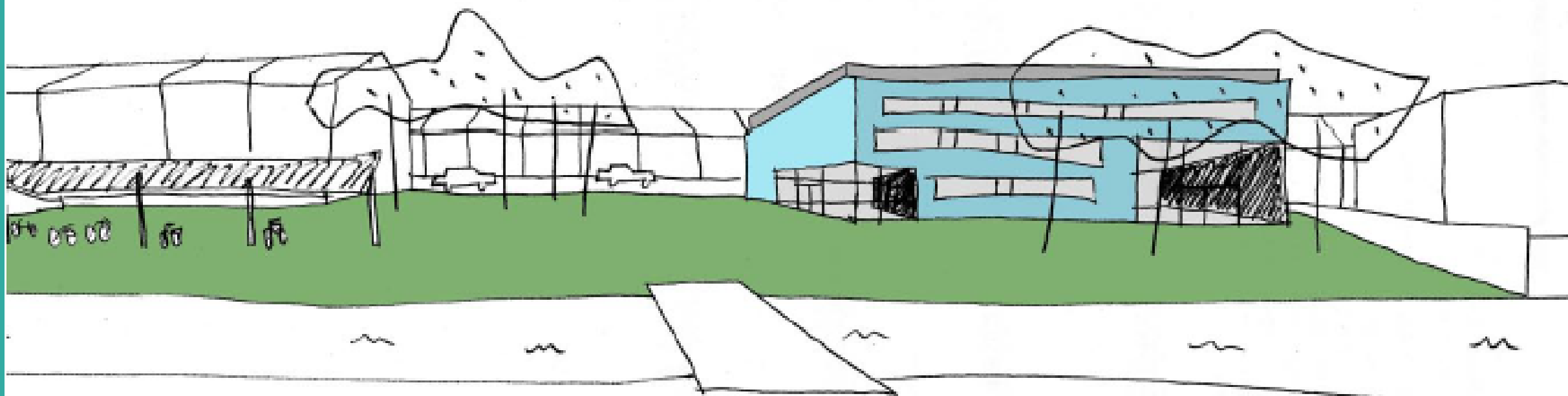


HIER
KOMT
STROOM





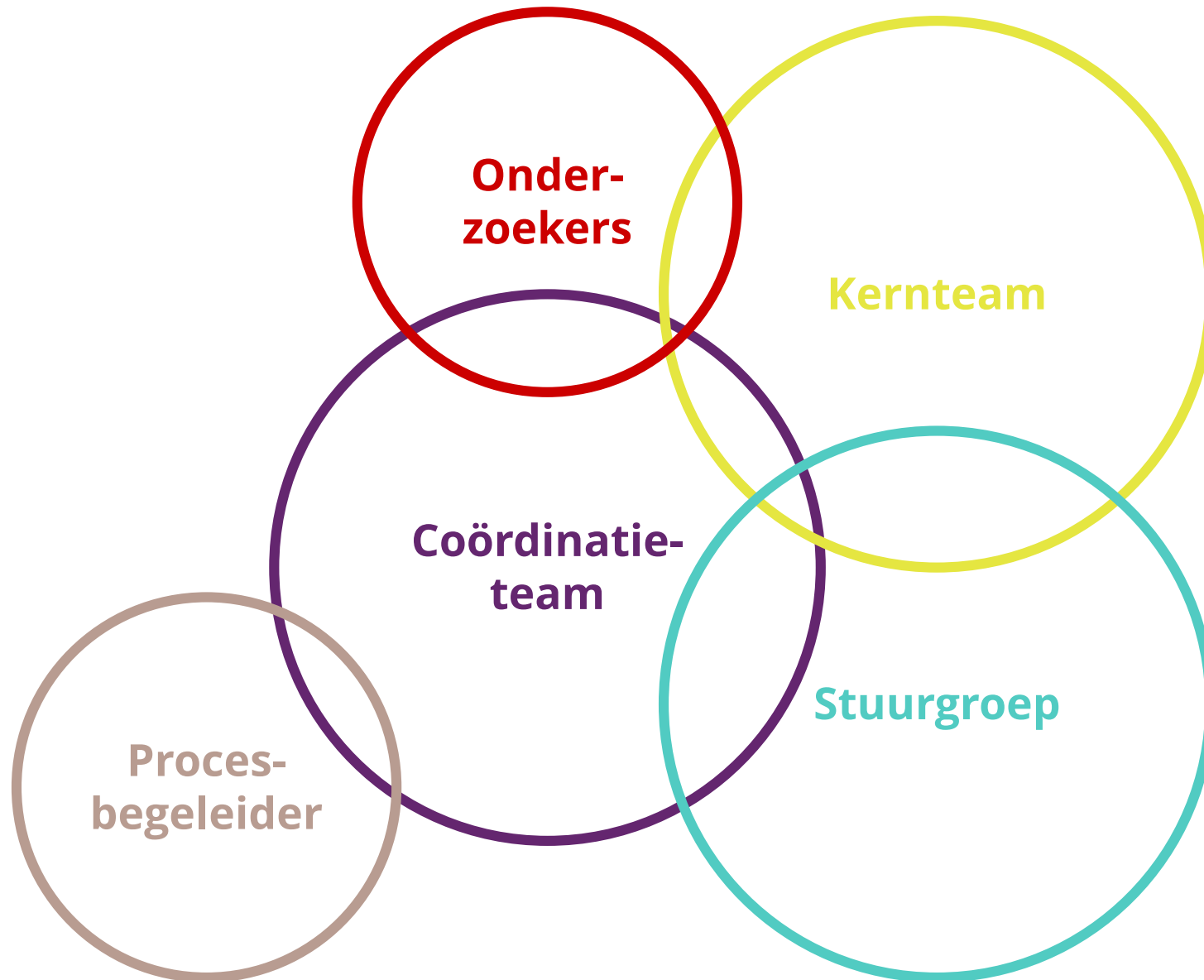
Ontwerp: Tom Cortoos



Ontwerp: Tom Cortoos

HOE WORDT STROOM GEMAAKT?





Activiteiten kernteam



Blik openen

Fundamenten
leggen

Concretiseren

Verruimen

TYPISCH STROOM



**WE ZIJN ER VOOR
IEDEREEN**

**WE ZIJN KLEIN, EN DAT
MAAKT ONS OOK GROOT**

**WE ZIJN EEN SCHOOL
IN DE STAD**

**WE BREKEN DOOR
GRENZEN HEEN**

IN DE PRAKTIJK



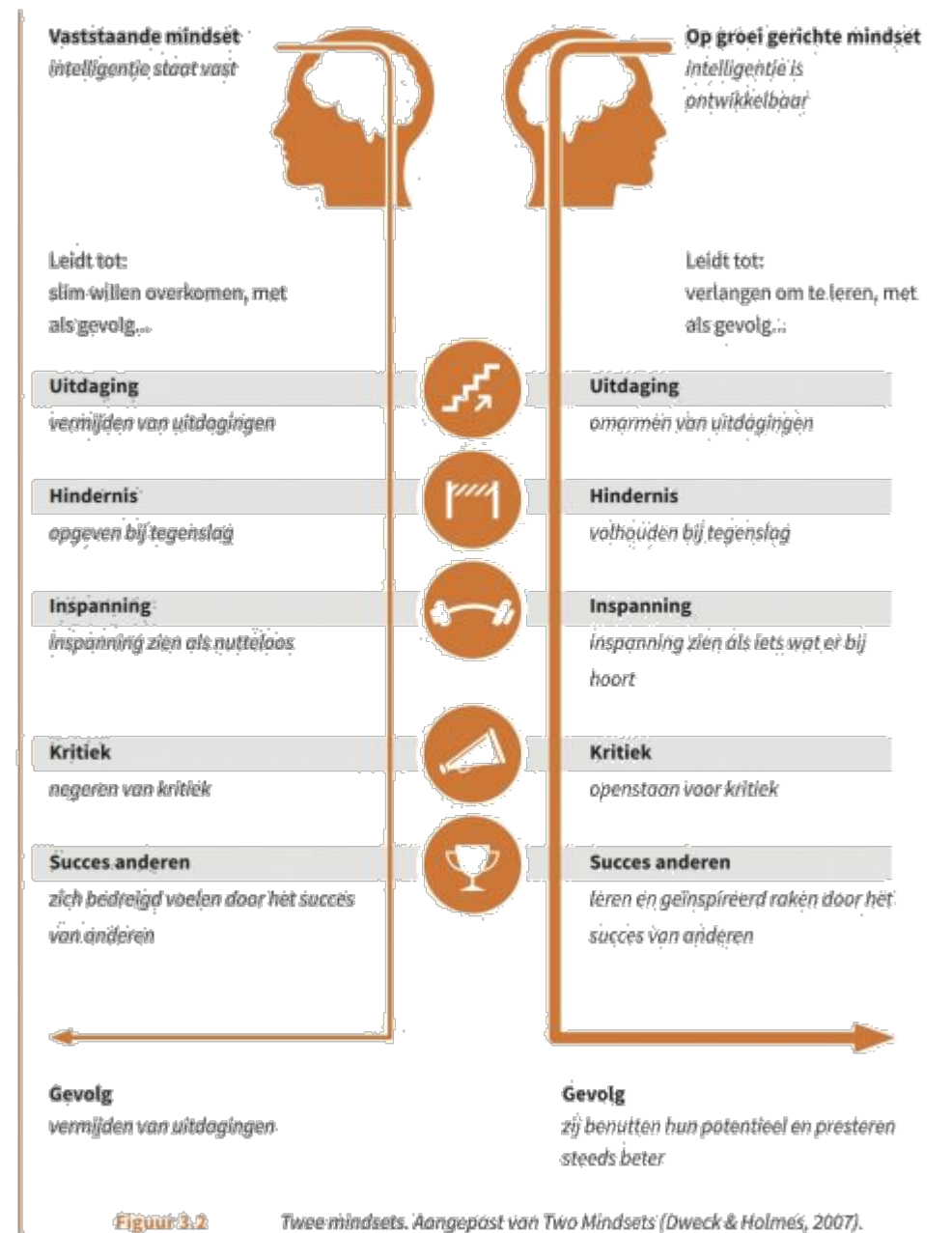
MOTIVEREN

Motiveren

- Groeimindset
- Zelfdeterminatietheorie

Groeimindset

- Prof. C. Dweck (Stanford University)
- “Ik kan dat niet”. → “Ik kan dat NOG niet”.
- Bepalend voor de manier van kijken naar leren van leerlingen door leerlingen, ouders en leerkrachten



Zelfdeterminatietheorie

- Autonomie
- verBinding
- Competentie

BREED ORIËNTEREN

Breed oriënteren

- Ontdekken, verkennen en verdiepen van interesses
- Differentiëren
- Observeren

Ontdekken, verkennen, verdiepen van interesses

- leerlingen met zoveel mogelijk domeinen kennis laten maken, laten proeven
- vanuit idee dat elke finaliteit en elk domein even veel waarde heeft.

Differentiëren

- Differentiëren in interesses en abstractieniveau
- Rekening houdend met instroom
- Basis/verdieping/uitbreiding
- Projectwerk / flexuren
- Begeleid door een leerkrachtenteam

Observeren

- de leerling (en ouders): zelfonderzoek, reflectiemomenten, al dan niet onder begeleiding van een mentor
- de leraar: observeren, interesses prikkelen, leerling goed leren kennen, zo vertrouwd worden met leerlingen dat ze spontaan op je kunnen toestappen
- Samen een traject willen afleggen, werken aan verbondenheid
- Regelmatig reflectiegesprek met elke leerling
- Evaluatie en rapporteren is hierbij zeer belangrijk

NAAR EEN LESSENTABEL

Lessentabel 1A

Godsdienst	Natuurwetenschappen	Wiskunde
Godsdienst	Natuurwetenschappen	Wiskunde
Aardrijkskunde	Nederlands	Wiskunde
Aardrijkskunde	Nederlands	Wiskunde
Frans	Nederlands	Keuze-uur
Frans	Nederlands	Keuze-uur
Frans	Nederlands	Keuze-uur
Frans	Plastische opvoeding	Keuze-uur
Geschiedenis	Mens en Maatschappij	Keuze-uur
Lichamelijke opvoeding	Techniek	
Lichamelijke opvoeding	Techniek	
Muzikale opvoeding		

Lessentabel 1A

We herschikken
de vakken

Godsdienst	Natuurwetenschappen	Wiskunde
Godsdienst	Natuurwetenschappen	Wiskunde
Geschiedenis	Aardrijkskunde	Nederlands
Mens en Maatschappij	Aardrijkskunde	Nederlands
Frans	Techniek	Frans
Frans	Techniek	Frans
Nederlands		
Nederlands	Plastische opvoeding	Keuze-uur
Wiskunde	Muzikale opvoeding	Keuze-uur
Wiskunde	Nederlands	Keuze-uur
Lichamelijke opvoeding		Keuze-uur
Lichamelijke opvoeding		Keuze-uur

Lessentabel 1A

We werken met
vakkenclusters

Godsdienst	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Godsdienst	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Geschiedenis	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Mens en Maatschappij	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Frans	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Frans	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Nederlands		
Nederlands	Artistieke vorming	Keuze-uur
Wiskunde	Artistieke vorming	Keuze-uur
Wiskunde	Artistieke vorming	Keuze-uur
Lichamelijke opvoeding		Keuze-uur
Lichamelijke opvoeding		Keuze-uur

Lessentabel 1A

Invulling keuze-uren

Godsdienst	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Godsdienst	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Geschiedenis	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Mens en Maatschappij	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Frans	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Frans	Wetenschap & techniek	Flex-uren
Nederlands		Flex-uren
Nederlands	Artistieke vorming	Flex/Latijn/Keuzeproject
Wiskunde	Artistieke vorming	Flex/Latijn/Keuzeproject
Wiskunde	Artistieke vorming	Flex/Latijn/Keuzeproject
Lichamelijke opvoeding		
Lichamelijke opvoeding		Startmoment

Ma	Di	Wo	Do	Vr
Startmoment	Wetenschap & techniek	Wiskunde	Flex-uur	Nederlands
Flex-uur	Wetenschap & techniek	Artistieke vorming	Flex-uur / Latijn	Frans
Flex-uur / Latijn	Godsdienst	Artistieke vorming	Flex-uur	Lichamelijke opvoeding
Flex-uur	Godsdienst	Artistieke vorming	Flex-uur	Lichamelijke opvoeding
Mens en maatschappij*	Flex-uur / Latijn	* De uren Mens & Maatschappij en geschiedenis organiseren we tweewekelijks of in een semester-systeem	Wetenschap & techniek	Wetenschap & techniek
Geschiedenis*	Flex-uur		Wetenschap & techniek	Wetenschap & techniek
Wiskunde	Flex-uur		Frans	Nederlands

Startmoment

- Maandagmorgen
- Per klas
- Klasgesprek
- Weekplanning maken

Flex-uren

- 3 klassen samen
- Nederlands, Frans, wiskunde
 - De 3 vakleerkrachten zijn elk uur aanwezig
 - Regelmatig instructiemomenten voor leerlingen die daarvoor kiezen, + extra ondersteuning mogelijk
- Uitbreiding mogelijk:
 - Latijn (3 lessen + opdrachten), heterogene klasgroepen
 - Keuzeprojecten
- Planning opstellen in het begin van de week

BINNENKLASDIFFERENTIATIE BINNEN DE BREDE BASISZORG

LEERLINGGERICHT LESGEVEN = lesgeven waarbij **elke leerling** van de klas zoveel mogelijk leert

POSITIEF en **PLANMATIG** omgaan met **VERSCHILLEN** tussen leerlingen

DOEL: verhoogde motivatie, welbevinden, leerwinst en/of leerefficiëntie voor **elke** leerling

POSITIEF

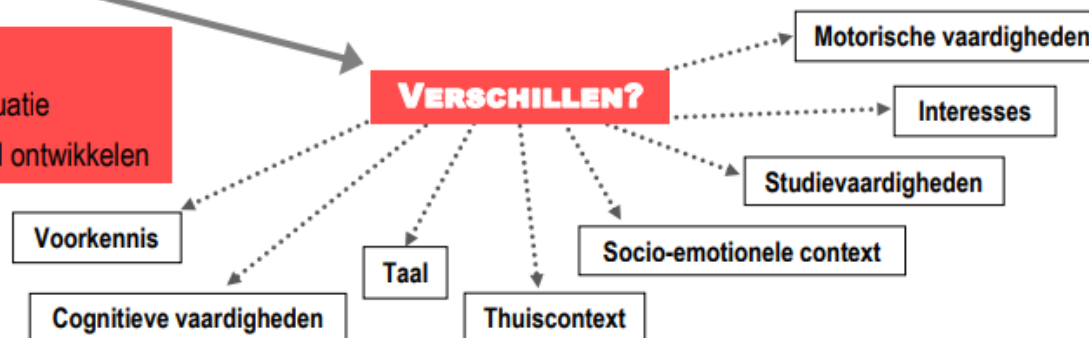
=

BEROEPSHOUDING
JIJ doet ertoe!!

PLANMATIG:

- Van lesvoorbereiding tot evaluatie
- Proactief: 'divers' lesmateriaal ontwikkelen

VERSCHILLEN?



HOE PAK JE HET PLANMATIG AAN?

STAP 1 — [Kijk naar je leerlingen: ZIE de VERSCHILLEN!]

STAP 2 — [Lees je LEERPLANDOELSTELLING(EN).]

STAP 3 — [Gebruik het schema (zie ommezijde) om je les voor te bereiden IN FUNCTIE VAN DE VERSCHILLEN tussen je leerlingen en geef je les.]

STAP 4 — [Evalueer BREED en indien nodig GEDIFFERENTIEERD. Gebruik de kijkwijzer.]

Bepaal de **LEERDOELEN**

*algemene minimumdoelen - individuele doelen -
leerlingen formuleren zelf doelen*

Kom tegemoet aan **VOORKEUREN**

*interesse - leermiddelen - lesmethode - ondersteuningsvorm -
werkvorm - klassikaal - groeperingsvorm - presentatiewijze*

IK WIL DIFFERENTIËREN IN ...

TAKEN, OPDRACHTEN & LEERPROCES

MATERIAAL & HULPMIDDELEN

EVALUATIE - FEEDBACK & REMEDIËRING

DUS IK KIES VOOR ...

Differentiatie in **opdrachten**:

- Moeilijkheidsgraad
- Nauwkeurigheid
- meer open / meer gesloten
- presentatiewijze

Differentiatie in **moeilijkheidsgraad**:

- reproductie/basistaken
- inzichtsvragen/taken
- uitbreidingstaken

Differentiatie in **werkvorm**.

Differentiatie in **groeperingsvorm**

Differentiatie **leerondersteuning**:

- kijkwijzers (taal)
- instructiekaarten (taal)
- technieken om leerstof te structureren
- peer-tutoring / buddy-systeem
- remediëringsoopdrachten

Differentiatie in **leermiddelen**:

- soorten media: foto's,
- grafieken, tabellen, filmpjes,
- teksten, kaarten
- moeilijkheidsgraad

Differentiatie in **tijd**:

- korter / langer laten werken
- product eerder / later inleveren
- doelen eerder / later te bereiken

Differentiatie in **ruimte**:

- Interne ruimte:
aangepast aan werkvorm
- Externe ruimte:
excursie, werkplekleren, ...

Differentiatie in **product**:

- laat leerlingen kiezen hoe ze iets inleveren of presenteren
- hanteer criterialijsten

Differentiatie bij **toetsen**:

- keuze in ondersteuning
- keuze bij toetsvragen

Differentiatie in **feedback/feed-forward/feed-up**:

- geef aan wat goed is, wat beter kan en hoe (FB en FF)
- laat leerlingen zelf werkpunten formuleren en punten waar ze goed in zijn (FU)
- hanteer criterialijsten

Differentiatie in **remediëring**:

- extra oefeningen / opdrachten
- (interactief) online
- peer-tutoring

Nederlands, Frans en wiskunde op twee manieren werken

■ Klassikale uren

- Leerstof waarbij alle leerlingen instructie nodig hebben
- Leerkracht gestuurd
- Klasgroep is belangrijk

■ Flexuren

- Over de klassen heen (per 3 klassen)
- Bepaalde stukken leerstof die leerlingen ook zelfstandig kunnen verwerken
- Instructies, werktijd, verdieping/verbreding
- Leerlingen leren plannen
- Meer autonomie bij de leerling => motivatie gaat omhoog

Lander

Opdracht Nederlands (zelfst.)

14u15 Instructie wiskunde

Oefeningen wiskunde (zelfst.)

Opdracht Frans (zelfst.)

15u15 Les Latijn

Sara

Opdracht Frans (zelfst.)

14u15 Instructie wiskunde

Oefeningen wiskunde (zelfst.)

15u00 Instructie Nederlands

Oefeningen Nederlands (zelfst.)

Keuzeproject Mindstorms

Vakkenclusters

- Vakkencluster artistieke vorming: MO / PO / Expressie
- Vakkencluster wetenschap en techniek: aardrijkskunde, natuurwetenschappen en techniek
- 3 klassen samen: 3 leerkrachten geven gelijktijdig les zodat er per vak, per cluster of projectmatig kan gewerkt worden.

Nieuw vak: Mens en maatschappij

- Burgerschap
- Economische, financiële, culturele en digitale competenties

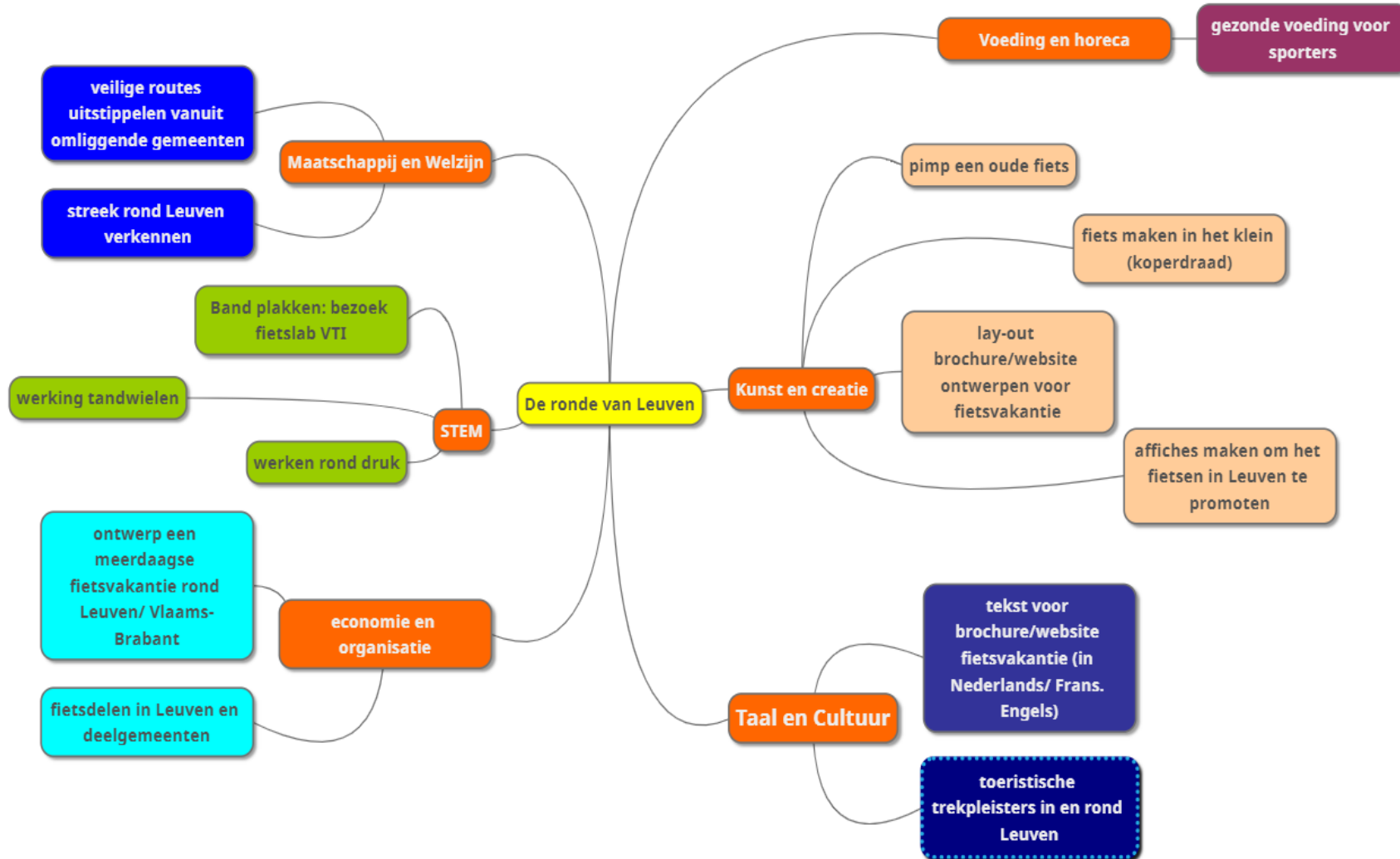
4 Projectweken

- Leerlingen krijgen alle ruimte om hun interesses en intrinsieke mogelijkheden te verkennen en te ontplooiën zodat ze op het einde van de eerste graad een gemotiveerde keuze kunnen maken voor de tweede graad
- Leerlingen laten kennismaken met de verschillende studiedomeinen.

4 Projectweken

- We werken per projectweek rond één centraal thema waarbinnen de verschillende domeinen aan bod komen.
- We vertrekken van de eerste projectweek waar alle domeinen aan bod komen en evolueren naar de vierde projectweek waarbinnen de leerlingen zelf de domeinen kiest, die het meest aansluiten bij zijn interesse.

Voorbeeld: De ronde van Leuven



Voorlopige uurregeling

08u30	Inloop
09u00	Lessen/flex-uren
10u40	Pauze
10u55	Lessen/flex-uren
12u35	Middagpauze
13u25	Lessen/flex-uren
15u05	Pauze
15u15	Lessen/flex-uren
16u05	Einde

ZORG

Zorg

- Aangename, veilige leeromgeving waarin elke leerling zich maximaal kan ontplooien.
- We doen al het mogelijke om onze leerlingen de extra ondersteuning of uitdaging te bieden waar ze nood aan hebben.
- Hierbij kunnen ze rekenen op het leerkrachtenteam, leerlingenbegeleiding en het CLB.

EVALUEREN

Breed evalueren

betekent:

- kijken naar een persoon in zijn geheel, naar zijn talenten en mogelijkheden
- vanuit verschillende invalshoeken
- gemeten met verschillende instrumenten
- en in verschillende contexten geobserveerd.

Waarom evalueren we?

- Om vast te stellen waar de leerling staat
- En van daaruit verder te werken aan de ontwikkeling en ontplooiing van de leerling
- Zodat we het leerproces kunnen optimaliseren.
- Met als doel om goed te kunnen oriënteren.

Wat evalueren we?

- Kennis, vaardigheden, attitude
- Proces en product
- Competentieverwerving: kennis, vaardigheden en attitude kunnen toepassen in verschillende contexten.

Hoe evalueren wij?

- We vertrekken vanuit het observeren
- We gebruiken verschillende evaluatievormen:
Peerevaluatie, Co-evaluatie, Zelfevaluatie, toetsen
- We vinden het belangrijk dat leerlingen weten met welke doelstellingen ze bezig zijn en dat ze weten wat de evaluatiecriteria zijn.
- We houden rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen en gaan gedifferentieerd evalueren
(differentiëren in product, toets, feedback, remediëring).

Wie evalueert (mee)?

- We evalueren de leerling in zijn geheel vanuit het leerkrachtenteam.
- Leerlingen worden betrokken bij peer- en zelfevaluatie en bij het mee bepalen van de evaluatiecriteria.
- Ouders worden betrokken bij het observeren alsook externe partners bij de projectweken.

Wanneer evalueren we?

- We evalueren permanent waarbij leerlingen fouten mogen maken om te groeien in hun leerproces.
- We spelen kort op de bal en geven snel feedback zodat de leerling weet hoe hij verder kan evolueren.
- We willen dat leerlingen ook leren om grotere gehelen te verwerken en zullen daarom regelmatig proefwerken organiseren maar dit los van examenperiodes.

Hoe scoren?

- We beoordelen de leerlingen in vergelijking met vooraf bepaalde evaluatiecriteria en vertrekken hierbij vanuit diens persoonlijke sterktes en zwaktes.
- Om de leerling te beoordelen gebruiken we punten maar deze punten zijn geen doel op zich. Evaluatiemomenten zien we als leerkansen om zichzelf te kunnen verbeteren.

Hoe rapporteren?

- 4 of 5 x per jaar geven we een rapport.
- Het rapport is opgebouwd uit een woordelijke commentaar en een schaalweergave van de bereikte doelstellingen binnen een vak.
- Om de rapporten in de juiste context te plaatsen worden deze rapporten tijdens driehoeksgesprekken met de leerkracht-mentor, de leerling en de ouders besproken.
- Bij de rapporten wordt geen gemiddelde, mediaan of spreidingsplan getoond. Dit omdat we de leerling als individu willen evalueren en niet in vergelijking met de anderen.

**EVALUEREN DOEN WE
PERMANENT, OOK WAT ONS
EVALUATIEBELEID BETREFT.**

MEEWERKEN AAN STROOM?

Werkgroepen



Activiteiten kernteam



Blik openen

Fundamenten
leggen

Concretiseren

Verruimen

Meewerken aan Stroom?

- Deelname aan een werkgroep
- Werken in Stroom

WERKGROEPEN



Waarom werkgroepen oprichten?

- Stroom samen inhoud geven met onderwijsprofessionals.
- In de werkgroepen willen we enthousiaste vakexperten samenbrengen om onze visie te concretiseren.

Wat realiseren binnen de werkgroepen?

- Nieuwe eindtermen: toelichten en bespreken
- Leerplandoelen opdelen in basis en verdieping/uitbreiding
- Doelstellingen vertalen op leerlingenniveau
- Hoe binnen het vak/cluster/(keuze)project differentiëren?
- Bestaand materiaal bestuderen i.f.v. differentiëren
- Zelf planning / lesmateriaal uitwerken

Welke werkgroepen?

- Vakken flexuren (Frans, Latijn, Nederlands, wiskunde)
- Vakkenclusters (artistieke vorming, wetenschap & techniek)
- Mens & maatschappij
- ICT
- Projectweken

Werkgroep BaSO

- Link met basisonderwijs
- Vlotte overgang
- Wat kunnen wij nog leren van het basisonderwijs?

Praktisch

- Startdag

- woensdag 7 februari van 20.00 tot 22.00 uur
- locatie: UC Leuven-Limburg
- Algemene visie: werkkaders voorstellen
- Kennismaking met de werkgroep + vergadermomenten vastleggen en doelen verfijnen

- Vergadermomenten in onderling overleg met de leden van de werkgroep af te spreken

Zin om mee te doen?

- Mailen naar info@stroom.ksleuven.be

WERKEN IN STROOM



Solliciteren

- Vacatures verschijnen na de krokusvakantie op www.stroomleuven.be en worden bezorgd aan de KSL-scholen
- Solliciteren tegen 16 april (na paasvakantie)
- Eerste selectie op basis van brieven
- Gesprekken eind april
- Eerste voorlopige aanwervingen half mei

ALS LEERLING NAAR STROOM?



Website en folders

- www.stroomleuven.be
- Er zijn nog enkele folders op voorraad.
 - Vandaag meenemen
 - bestellen via info@stroom.ksleuven.be
- Volledige brochure vanaf maart

Infoavond voor leerlingen en ouders

- Maandag 5 maart en maandag 12 maart
- Kunstencentrum STUK Leuven (Naamsestraat)
- 18u00 tot 19u00 of 19u30 tot 20u30
- Inschrijven op www.stroomleuven.be

Opendeurdag

- Zaterdag 21 april
- 10u00 tot 13u00
- Locatie te bepalen (in de buurt van de Vaart)

Inschrijven

- Van 17 april (12 u) tot 30 april (12 u) via aanmelden.ksleuven.be
- 142 plaatsen (29 indicator, 113 niet-indicator)
- Niemand heeft voorrang
- Zelfde procedure als andere KSLeuven-scholen

Na Stroom?

- KSLeuven garandeert dat elke leerling na Stroom terecht kan in de studierichting van zijn keuze
- Studierichting is gegarandeerd, niet de school naar keuze

VRAGEN OF OPMERKINGEN?

info@stroom.ksleuven.be
of zo meteen



